

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида с. Пушанино



КОНСУЛЬТАЦИЯ

для педагогов

**«Моделирование развивающей предметно-пространственной
среды при организации инклюзивной практики в ДООУ и в
процессе коррекционно-развивающей работы»**

Материал подготовила:
учитель-логопед
Панова О. А.

Январь 2021г.

Моделирование РППС в процессе коррекционно-развивающей работы

Объектом коррекционной работы является личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию в обществе.

В основе формирования РППС лежит *принцип вариативности* — привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребёнка и обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами:



те, которые используются специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором ФИЗО и др.) в соответствии с требованиями реализуемой коррекционной программы;



те, которые носят универсальный характер воздействия на ребёнка, то есть обеспечивают необходимый уровень зрительной, слуховой, осязательной, вестибулярной и двигательной нагрузки.

Перечень оборудования РППС для коррекционно-развивающей работы

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; -дыхательные упражнения; -игры на развитие вестибулярно-моторной активности	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнителем; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объёмных тел для повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей

		для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажёры различных форм, размеров и назначения; тренажёры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приёмы для коррекции тревожности; - игры и приёмы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приёмы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов, костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых. Шагающих ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные (мальчики, девочки, взрослые мужчины и женщины, старики, инвалиды и пр.); музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши, сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объёмных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольный и настольный конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым

		механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объёмных; наборы демонстрационного и раздаточного счётного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логические, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажёры для письма; аудио и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей с ОВЗ, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы; лёгкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное;

Моделирование РППС при организации инклюзивной практики в ДОО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО целью инклюзивного образования является обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.

В качестве основных *принципов инклюзивного образования* рассматриваются:

- ✚ индивидуальный подход,
- ✚ соблюдение рационального баланса педагогических воздействий (принцип недискриминации),
- ✚ вариативности (в том числе РППС), субъектной активности и социального партнёрства.

Формами организации инклюзивного образования могут быть:

- ✚ консультативный пункт
- ✚ служба ранней помощи
- ✚ лекотека
- ✚ центр игровой поддержки ребёнка
- ✚ группа кратковременного пребывания
- ✚ группа комбинированной направленности (точечная, частичная, полная инклюзия)

В основе инклюзивного образования лежит комплексная индивидуальная программа реабилитации (ИПР) ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида, одним из условий реализации которой является **создание безбарьерной среды**. Она включает, в том числе и перечень всего, что необходимо создать в РППС для каждого ребёнка с учётом его образовательных потребностей.

<i>Характер отклонения в развитии</i>	<i>Перечень оборудования</i>
Нарушение слуха	Игрушки и предметы со звучащими и сенсорными элементами; музыкальные инструменты; звуковое лото
Нарушения зрения	Игрушки и пособия в чёрно-белом и контрастном цветовом оформлении; наборы с шершавыми геометрическими фигурами, цифрами и точками; теневое лото; доски с тактильными элементами; тактильное домино; звуковое лото; шнуровки и бусы различного вида; доски с многослойными вкладышами одинаковой формы разного размера; тренажёры различного вида для прослеживания подвижного элемента глазами
Нарушения речи	Парта логопеда, карточки по различным лексическим темам, картины для описания, дидактические наборы; конструкторы с различными видами соединения; мозаики, различного вида шнуровки, перчаточные куклы, пальчиковый театр
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Массажные мячи и массажёры различных форм, размеров и назначения; мячи на резиновом шнурке; настольные конструкторы из облегчённых материалов; наборы из различных комбинаций стержней и элементов с различным расположением отверстий для создания произвольных пространственных конструкций; магнитные лабиринты с шариками; тренажёры для письма, наборы для повторения очертаний цифр с помощью шнурка; комплект тактильных ковриков, набор напольных массажных элементов в виде полусфер; набор для ходьбы и балансировки из двухсторонних объёмных элементов с верёвочными ручками; pedalная каталка; напольный балансир в виде прозрачной чаши, напольный балансир с возможностью удобного отслеживания движения шарика
ЗПР	Материалы Монессорри
УО	По показаниям специалистов, с учётом рекомендаций индивидуальной образовательной программы
Сложные дефекты	По показаниям специалистов, с учётом рекомендаций индивидуальной образовательной программы
Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения	Набор для составления портретов, набор мягкий кубик с изображением эмоций, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями; оборудование для сенсорной комнаты